Отчет педагога-психолога Клинцовой Л.А.

**Годовой отчет психолого-педагогической деятельности**

**МАДОУ "Детский сад № 290 с обучением и воспитанием на татарском языке"**

**Советского района г. Казани**

**за 2013 – 2014 учебный год**

**Цель и задачи работы педагога-психолога:**

*Цель:*сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

*Задачи:*

1. Сохранение психологического здоровья детей.

2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.

3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.

4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.

5. Консультационная работа с родителями и педагогами.

6. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

7. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

 8. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

**Направления работы**

* Психопрофилактическая работа.
* Развивающая и психокоррекционная работа.
* Психодиагностическая работа.
* Консультационная работа.
* Просветительская работа.
* Методическая работа.

**Психопрофилактическая работа**

Психопрофилактическую работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованыследующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

*Средний* дошкольный возраст: комбинированные занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;

*Старший* дошкольный возраст -  *подготовительная группа:* комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики, психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков)

*Структура и форма групповых психопрофилактических занятий*

Занятия проводились один раз в неделю в течение всего учебного года по подгруппам (максимальное количество детей в подгруппе 8 человек). Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

*Общая структура занятия:*

• ритуал приветствия;

• пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения;

• развивающие игры;

• групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование;

• релаксационные упражнения и игры на сплоченность группы;

• ритуал прощания.

*Основные методические приемы:*

• ролевые игры;

• психогимнастические игры;

• коммуникативные игры;

 • игры, направленные на развитие произвольности;

• игры, направленные на развитие воображения;

 • терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии) ;

 • эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование)

*Используемые программы и практические материалы:*

• С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

• М. А. Чистякова «Психогимнастика».

• О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

• А. Ф. Ануфриев, Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М. : Изд. «Ось-89», 2001.

• Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

• Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

**Психодиагностическая работа**

По плану работы психолога в течение года проводилось психологическое обследование детей в группах раннего возраста. 35 % детей младшей группы можно условно отнести к высокому уровню развития: они активно используют речь, играют, хорошо развиты изобразительная и конструктивная деятельность, сформированы навыки одевания, кормления, движения. 15 % детей имеют задержки в речевом развитии, речь пассивна.

В течение года проводилась планомерная работа по развитию детей воспитателями групп. Были даны рекомендации по взаимодействию с родителями детей, требующих особого внимания, по воспитанию детей дома. Совместная работа была успешной. На момент завершения учебного года все дети приобрели навыки самообслуживания, научились разговаривать, общаться со сверстниками и взрослыми.

В течение года проводилась диагностика уровня развития познавательной (наглядно – образное, логическое мышление, словарный запас, память, мелкая моторика), эмоционально-волевой (эмоциональный комфорт в детском саду, личностная и волевая готовность к школе) сферы среди детей подготовительных групп, а в апреле - мае  2014 года – определение уровня готовности к обучению в школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | Конец года |
| Высокий | 30 % | 80 % |
| Средний | 60 % | 20 % |
| Низкий | 10 % | 0 |

Тестирование будущих первоклассников осуществлялось с помощью следующих методик:  
• «Корректурная проба» - диагностика внимания;  
• Определение уровня развития памяти: слуховой, зрительной, смысловой;  
• Методика определения школьной зрелости (по тесту Керна-Йерасика): рисунок человека, срисовывание заданного текста, срисовывание точек. Успешность выполнения  данного теста свидетельствует об уровне развития наблюдательности, внимания, памяти, характеризует развитие мелких мышц кисти, а также дает представление об уровне социального развития ребенка.  
• Методика «Графический диктант». Это один из тестов, позволяющих определить уровень развития произвольности. Функция произвольности является базовой для осуществления любого вида продуктивной и учебной деятельности, поскольку обеспечивают регуляцию всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и поведенческих реакций, она же является необходимой основой  формирования внимания.  
• Диагностика определения школьной мотивации, или изучение мотивационной готовности к школьному обучению. Под мотивационной готовностью понимается положительное отношение к школе и учению как серьезной и желательной деятельности.  
Кроме того,  была составлена карта мониторинга психологического фона развития детей подготовительной группы с целью получения информации об особенностях развития  детей и планирования индивидуальной развивающей работы с выпускниками детского сада. Оценивались следующие интегративные качества детей:  
• Физическая культура, здоровье;  
• Социализация, труд;  
• Коммуникация;  
• Познание;  
• Художественное творчество, музыка, чтение художественной литературы.  
Подводя итоги учебного года можно сказать, что у детей подготовительной группы сформированы основные физические качества, адекватные возрасту, двигательная активность, выносливость.  
А также - эмоциональная отзывчивость, умение понять эмоциональные и физические состояния взрослых и детей, проявить сочувствие, внимание. Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства.  
Большинство выпускников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдать элементарные общепринятые нормы правил и поведения.У выпускников имеется сформированность игровых навыков, адекватных возрасту, проявление к игре активного интереса, а также наличие первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.  
 В процессе коммуникации дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения; показывают хорошее владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).  
Дети  владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активно общаются с ними. Способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.  
Все дети подготовительной группы любознательны, активны. Имеют интерес к новому и неизвестному в окружающем мире. Умеют задавать вопросы взрослому, любят экспериментировать. Самостоятельны в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.  
Все дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту; умениями работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Формы и виды диагностической работы:*

Тестирование,

Анкетирование;

Наблюдение.

**РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

• психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы)

• психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье) • психокоррекция познавательной сферы (недостаточный уровень развития познавательных процессов)

*Основные методы коррекционных воздействий:*

• индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);

• психогимнастика;

• элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка) ;

• элементы арт-подхода (работа с красками, пастелью, тестом) ;

• релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники) ;

• игры и упражнения по развитию познавательных функций;

• игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

*Подгрупповая психокоррекционная работа*

В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к школе, проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по программе «Ступеньки к школе» М. М. Безруких. Занятия проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала и пальчиковой гимнастики.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности к школе.

**Консультационная и просветительская работа**

**Работа с родителями**

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

* тематические встречи с родителями (семинары, тренинги и т. д.) ;
* индивидуальные консультации;
* выступления с сообщениями на родительских собраниях.

В 2013 – 2014 гг. были осуществлены следующие виды работ:

*Индивидуальные консультации*(консультирование родителей по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

Основная тематика индивидуальных консультаций:

* «Адаптация к ДОУ»;
* «Агрессивность ребенка»;
* «Непослушание»;
* «Детские страхи»;
* «Недостаточный уровень развития познавательных процессов, развитие речи»;
* «Нестабильность эмоционального состояния»;
* «Гиперактивность»;
* «Коммуникативные навыки».

*Групповые консультации для родителей:*

* родительское собрание в подготовительной группе «Как правильно готовить ребенка к школе»;
* семинар-практикум для родителей средней группы «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет»,

Просветительская работа на родительских собраниях:

• «Цели и задачи психологической службы. Направления работы психопрофилактических занятий»;

**Работа с педагогами**

В 2013-2014 гг. были осуществлены следующие формы работы с педагогами:

*Индивидуальные консультации:*

* консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик
* по вопросам адаптации;
* по запросам педагогов.

*Групповые консультации:*

* практикум для педагогов на тему «Профилактика стрессов у педагогов»;
* занятие с воспитателями на тему «Снижение психоэмоционального напряжения у педагогов»;
* консультация на тему «Снижение психоэмоционального напряжения у детей в течение дня»;
* консультация для педагогов на тему «Социально-личностное развитие дошкольников»

**Методическая работа**

В течение года проводились:

* обработка и анализ полученных результатов;
* подготовка к индивидуально-групповой работе;
* анализ психолого-педагогической литературы;
* заполнение отчетной документации;
* подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
* подбор методического и игрового материала;
* составление годового отчета;
* посещение городских и районных семинаров
* посещение курсов повышения квалификации

Приняла участие  в Республиканской образовательно-практической он-лайн конференции "Современная практическая психология в  образовательном пространстве" мастер-классе по теме: "Детского-родительские отношения или "Искусство жить вместе", автор и ведущая - Вафина Гульназ Вализяновна педагог-психолог МБОУ "Черемшанская кадетская школа-интернат" г. Черемшан

Приняла участие  во II Республиканской образовательно-практической он-лайн конференции "Образование для всех или активные методы инклюзивного образования" в двух мастер-классах по темам:

1.      "... и гений парадоксов друг, или одаренный ребенок, семья и школа", автор и ведущая мастер-класса, психолог - [Миляуша Наримановна Хуснутдинова](http://nsportal.ru/milyausha-narimanovna-khusnutdinova).

2.      "Как вырастить внутреннего созидателя, который сумеет взять под контроль внутреннего разрушителя", автор и ведущая мастер-класса, педагог-психолог Хазиева Татьяна Иркинджоновна, г. Альметьевск

Педагог-психолог                           Л.А. Клинцова